

**Taller
"Motivación
y Vocación
en el estudio"**



**Esp. Lic. Patricia Vera
Lic. Andrea Ramos
Est. Avanzada de Psicología
Gabriela Ramos**

Taller “ Motivación y Vocación en el Estudio”

Dirigido a

Estudiantes que se están planteando si la carrera que están estudiando o a la cual aspiran a ingresar es su vocación o si quieren cambiar de carrera o de facultad.

La búsqueda de la vocación en ocasiones es acompañada por una gran dosis de ansiedad, incertidumbres, interrogantes acerca del futuro.

Se trata de

La toma de decisiones es compleja, nuestra propuesta es brindarte un espacio en el cual podamos reflexionar y pensar acerca de tu elección profesional u ocupacional en relación con tu proyecto de vida.

Nuestra meta es

Promover la reflexión sobre todos los factores que se ponen en juego en el momento de tomar decisiones: gusto por la actividad, gusto por el estudio, intereses, habilidades y aptitudes, expectativas propias y de los demás, motivación, desempeño académico, metas, salida laboral, entre otros.

Acompañarte y guiarte a lo largo del proceso de elegir, para facilitar la toma de la decisión.

Este taller consta de 3 encuentros grupales y 1 individual

- 1º) Acercamiento a tu situación actual de incertidumbre respecto a la elección.
- 2º) Técnicas para contribuir al conocimiento de tus habilidades, motivación e intereses.
- 3º) Exposición de los tutores de cada carrera de interés. Cierre y devolución grupal.
- 4º) Instancia individual de devolución.

Objetivos

- Conocer la situación actual de los estudiantes y los motivos que los llevaron a participar de este taller.
- Facilitar el esclarecimiento de la situación de incertidumbre por la que atraviesan para promover su resolución.
- Favorecer el autoconocimiento de sus recursos personales.
- Realizar un diagnóstico motivacional y atribucional.
- Brindar a los estudiantes estrategias para incrementar su motivación en relación con el estudio y adoptar un estilo atribucional optimista.

¿Alguna vez te hiciste estas preguntas?

- ¿Elegiste el colegio secundario al que asististe?
- ¿Elegiste la modalidad que cursaste? ¿Por qué?
- ¿Cuáles fueron las materias que más te gustaron y las que menos te gustaron?
- ¿Cuáles fueron las que más te costaron y las que menos te costaron?
- ¿Cómo elegiste Ingeniería?
- ¿Te costó decidirte? ¿Tuviste Orientación Vocacional?
- ¿Cómo lo resolviste?
- ¿Tu familia y amigos te aconsejaron? Tus docentes te dieron alguna opinión?

Historia vocacional

- ¿Cuál fue la opinión que consideraste más importante en la elección?
- ¿Cuál fue la actitud de tus familiares y amigos frente a tu elección? (apoyo, rechazo, indiferencia, presión para elegir determinada carrera)
- En el momento en que elegiste ¿Tenías información suficiente de la carrera?
- ¿Conocían la salida laboral?
- ¿Sabías el tiempo y esfuerzo que requería la facultad?
- ¿Qué esperabas y qué encontraste? Similitudes y diferencias

Otros aspectos que pueden incidir...

- ¿Con quién vivís?
- ¿En qué departamento de Mendoza?
- ¿En qué trabajan tus padres y/o hermanos?
- ¿Qué profesiones u oficios tienen? (estudios inconclusos o anécdotas relevantes)
- Cualidades de tus padres que te gustaría tener y rasgos que no te gustaría tener.

Cómo consideras tu situación familiar actual (excelente, buena, regular, mala)

Situación Laboral

- ¿Trabajás actualmente?
- ¿Para qué trabajas?
- ¿Cuál es tu trabajo?
- ¿Qué horarios tenés?
- ¿Cuántas horas por día?
- ¿Cómo te organizas para estudiar y trabajar?

... En este punto sería bueno que te dieras un tiempo para responderte estas preguntas y quizás compartirlas con otros.... puede ayudarte a clarificarlas.

Sigamos pensando juntos...

- ¿Qué es lo que te está pasando?
- ¿Cómo te sentís hoy?
- ¿Con qué dificultades concretas te encontraste?
- ¿Cómo te sentís ante éstas?
- ¿Cómo ha sido tu rendimiento en el pre y en la universidad?
- ¿Pensás que tus estrategias para el estudio son adecuadas?
- ¿A qué atribuí el resultado de tu rendimiento (sea positivo o negativo)?

Motivación en el estudio

Motivación

El aprendizaje se inicia con un proceso de MOTIVACIÓN que MOVILIZA las energías del estudiante para aprender.

Mediante la motivación el estudiante se abre a la incorporación de información para interpretarla, procesarla e incorporarla a las redes informativas que ya tiene.

Desarrolla la EXPECTATIVA relacionada con la META del aprendizaje.

Motivación se relaciona con los procesos de DIRECCIÓN y PERSISTENCIA en la conducta de aprendizaje.

El estímulo inicial para los procesos de conocimiento es UNA META.

Motivación Intrínseca

Se define así la existencia en el alumno de una conducta que los hace “dueño de su conducta” (autonomía)

Tomar “ en serio el aprendizaje”, implicarse, comprometerse, esforzarse.

Disfrutar de aprender, al margen del reconocimiento externo.

Desarrollar una conducta motivada por la necesidad de lograr autonomía y autodeterminación en el aprendizaje.

Motivación Extrínseca

Esperar exclusivamente premios o logros externos.

Incidencia en el desarrollo de motivación extrínseca:

La imagen social de la carrera.

Los deseos ajenos (padres, sociedad).

Status socioeconómico, reconocimiento social, fama.

Estrategias para desarrollar la Motivación Intrínseca

Desafío: Buscar y encontrar soluciones, realizar actividades que ponen en juego tus habilidades personales.

Curiosidad: ...de indagar, investigar, desarrollar actividades que te suministren información de aquello que no conocés.

Control: Ejercer una actitud de regulación de tu aprendizaje. Participar de ambientes de aprendizaje adecuados.

Realizar el Control de los resultados obtenidos.

Fantasía: Creación de ambientes de aprendizaje que te animen y te estimulen a implicarse en el aprendizaje. Estos ambientes recuerdan imágenes, situaciones físicas o sociales pasadas que pueden ser positivas y contribuir a la motivación personal (recordar cuando nos sacamos una buena nota, cuando nos fue bien, cuando nos sentimos contentos).

Motivación de Logro

Deseo de triunfar, alcanzar un nivel de excelencia en lo que se hace.

Para ello se requiere:

Motivo Disposición que empuja a obtener una satisfacción.

Expectativa: Anticipación del pensamiento respecto del resultado de una conducta.

Incentivo: Cantidad de atracción que ejerce una determinada meta.

Sujetos con alta Motivación de Logro

Persisten más que los de baja motivación.

Interpretan el fracaso como la necesidad de mayor esfuerzo.

Tienden a completar las tareas interrumpidas.

La Motivación de Logro tiene la característica de ser autónoma.

¿Qué son las atribuciones?

Son las explicaciones que las personas dan del éxito o del fracaso y tienen una gran influencia en la motivación, en las expectativas de éxito, en las reacciones emocionales y en la persistencia en las tareas relacionadas con el rendimiento (estudio, estrategias de aprendizaje, entre otras).



SISTEMA DE TUTORÍAS UNIVERSITARIAS
CICLO BÁSICO

S!TUNFRM

Tenemos más respuestas para tus preguntas

DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA

UTN FACULTAD REGIONAL MENDOZA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL